

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «СОЛНЫШКО»

624170, Свердловская область,

Невьянский район,

пгт Верх – Нейвинский,

ул. Калинина, 10

Тел. 8(34370) 5-93-75/ 5-53-94

Факс 8(34370) 5-93-61

E-mail: mdoц\_solnishko@mail.ru

Адрес сайта: солнышко – вн.рф

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
Протокол № 2  
от «13» июня 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАДОУ  
Е.В.Белоусова  
Приказ № 660/д  
от «04» июня 2024г.

**Программа**  
**по социализации и адаптации детей мигрантов**  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад комбинированного вида «Солнышко»

го. Верх-Нейвинский,  
2024г.

## Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	1
1.1.	Пояснительная записка	1
1.1.1.	Актуальность Программы	1
1.1.2.	Цель и задачи Программы	3
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	4
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5
2.1.	Повышение педагогической компетентности для работы с семьями и детьми- мигрантами	6
2.2.	Педагогическое сопровождение детей –мигрантов в процессе их социализации и адаптации	6
2.2.1.	Направление «Преодоление языкового барьера»	6
2.2.2.	Направление «Социализация детей – мигрантов в обществе»	8
2.2.3.	Направление «Межкультурное взаимодействие и толерантность»	9
2.3.	Сопровождение семей детей - мигрантов	11
2.4.	Взаимодействие с социальными партнерами	11
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ	12
3.1	Кадровые условия реализации Программы	12
3.2.	Финансовые условия реализации Программы	13
3.3.	Материально – технические условия реализации Программы	13
3.4.	Психолого –педагогические условия реализации Программы	14
3.5.	Информационно –методические условия реализации программы	15
	Литература	16
	Приложения	

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

### 1.1.1. Актуальность программы

В качестве механизмов миграционной политики в Свердловской области выступают мероприятия государственных программ, реализация которых направлена на решение задач миграционной политики и регулируются:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019-2025 годы (утв. Президентом РФ от 31.10.2018г. №622 (ред. от 12.05.2023г.);
- Стратегией государственной национальной политики в Российской Федерации на период до 2025г. (Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012г. №1666 (с изменениями и дополнениями от 06.12.2018г.);
- Стратегией государственной культурной политики на период до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.02.2016г. №326-р (ред. от 30.03.2018г.).

Одна из главных проблем, с которой сталкиваются мигранты на новом месте жительства – это проблема социокультурной адаптации.

Значительную часть экономических и вынужденных мигрантов составляют семьи с детьми дошкольного возраста. В связи с этим, чрезвычайно актуальной становится проблема адаптации детей-мигрантов дошкольного возраста.

Дети-мигранты – это дети родителей (законных представителей) иностранцев, которые живут в России и перед которыми стоят, прежде всего, воспитательные и образовательные проблемы, к которым недостаточно готовы приспособиться дети или образовательные учреждения.

Важно помнить, что каждый ребёнок имеет право на получение образования. Главное создать условия, при которых дети независимо от их культурной, расовой, национальной принадлежности могли бы себя полностью реализовать и стать полноценными членами общества. А дети, резко изменившие среду проживания, языковую среду, испытывают трудности в общении со сверстниками и педагогами, трудности в обучении, сложности в социальной и психологической адаптации к новой культуре, новым привычкам, традициям и обычаям, новым ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.

Освоение другой культуры, традиций, особенностей взаимодействия становится возможным лишь тогда, когда освоен язык этой страны, т.е. русский язык для людей, мигрирующих в Россию. Знание русского языка является важнейшим фактором успешности обучения детей-мигрантов.

В России давно поднят вопрос о научной и прикладной значимости исследования проблемы двуязычия. Такие ученые как Н.Н. Касенова, О.В. Мусатова, С.В. Подзорова и др. говорят о том, что *в зависимости от того, каков уровень освоения языка страны, в которую мигрировали родители, детей-мигрантов принято разделять на детей-билингвов и детей-инофонов.*

*Дети-билингвы* – это дети, одинаково хорошо владеющие как своим родным языком, так и другим языком (явление, при котором ребенок одинаково хорошо говорит на трех и более языках, получило название полилингвизма).

*Ребенок-инофон* – ребенок, для которого русский язык не является родным; носитель иностранного языка, слабо владеющий или совсем не говорящий на русском языке.

Можно сказать, что инофон – это первая ступенька становления билингва (человек,

владеющий двумя языками, живущий в двуязычии). Позднее инофоны переходят в разряд билингов, если языки используются параллельно, и двуязычная среда сохраняется.

Психолого-педагогические исследования Е.В. Грудеевой, Е.М. Ивановой, И.А. Бучиловой доказывают, что детей-инофонов в современной дошкольной организации условно можно разделить на три категории:

1. Дети, не говорящие по-русски вообще или говорящие с большим трудом.
2. Дети, которые владеют русским языком на разговорном уровне.
3. Дети, свободно владеющие русским языком.

Среди наиболее актуальных проблем детей-инофонов необходимо отметить языковой и социокультурный барьеры, мешающие успешному вовлечению детей мигрантов в различные виды образовательной, культурно-досуговой и социальной деятельности, а также их адаптации к условиям образовательной организации.

Нельзя не отметить ряд проблем, возникающих как у детей мигрантов, так и у педагогов, работающих с данными детьми:

- Трудности включения детей-мигрантов в образовательный процесс (слабое знание русского языка, сложности вхождения в учебный процесс в целом).

- Трудности с принятием традиций и особенностей поведения с учетом национальных особенностей педагогами по отношению к детям-мигрантам.

- Отсутствие помощи родителей (законных представителей). Родители многих воспитанников с трудом, а бывает и совсем не разговаривают по-русски.

Наибольшие проблемы в адаптации и интеграции детей мигрантов связаны с языковым и социокультурным барьерами, которые мешают успешному вовлечению детей мигрантов в различные виды образовательной, культурно-досуговой и социальной деятельности.

Сложность включения в иную культурную среду, сложное освоение русского языка, отсутствие представлений о нормах и базовых ценностях культуры российского общества, незнание особенностей повседневного быта и норм межличностного общения, трудности коммуникации, возникающие в общении с детьми и педагогами – все это нелегко решаемые вопросы освоения учебного материала. Родители (законные представители) детей-мигрантов не всегда способны заранее объяснить, что люди в мире говорят на разных языках, что названия вещей, просьбы и команды звучат по-разному, что полезно знать много языков, чтобы уметь разговаривать с людьми, которые говорят иначе, чем ты сам. В детском саду ребенок пытается говорить с окружающими на своем языке, экспериментирует, изобретая слова, звучащие похоже на то, что он слышит, разговаривает с игрушками на псевдоязыке, высказывает догадки о происхождении слов, цитирует высказывания взрослых, плачет, думая, что его все хотят обидеть. Стресс может быть настолько велик, что у ребенка пропадает аппетит, нарушается сон, он становится нервным. Самый обычный вариант поведения – растерянность и молчание. Постепенно малыш включается в знакомые рутинные ситуации (еда, прогулка, одевание). Обычно он находит себе взрослого, который его лучше понимает, и старается проводить с ним как можно больше времени, перестает бояться, учится от него первым словам на новом языке.

Дети-мигранты, отличающиеся от большинства по внешности, языку, религии первыми испытывают на себе враждебное отношение. Дети, чувствующие постоянную неприязнь окружающих, испытывают большую, чем их сверстники, потребность в расположении педагогов. Ребенок-мигрант хочет чувствовать, что взрослый его ценит. Если он этого не получает, то ребенок испытывает затруднения в социальной адаптации к детскому саду, в результате чего у него развивается повышенная тревожность, иногда агрессия, страх, отчужденность от других детей.

Проблема напрямую связана с проблемой речевого развития, а именно общение на не родном для ребенка языке. Большинство семей-мигрантов общаются между собой на своем национальном языке. Ребенку-мигранту, приходя в детский сад тяжело перестроиться с одного языка на другой, поэтому ему может быть тяжело в освоении дошкольной образовательной программы, что снижает его самооценку, негативно сказывается на отношениях со сверстниками и педагогами, почти автоматически снижает социальный статус ребенка среди сверстников. Дети-мигранты испытывают заметные затруднения в общении и взаимопонимании с другими детьми, т.к. многие из них плохо владеют русским языком.

Семья и дошкольная организация являются важнейшими институтами первичной социализации. Именно в дошкольной образовательной организации, в общении с педагогами и сверстниками дети из семей мигрантов осваивают пространство культуры, нормы поведения, приобретают жизненные навыки.

По результатам мониторинга состава воспитанников при составлении Социального паспорта МАДОУ детский сад «Солнышко» в марте 2024г. было выявлено, что появился процент воспитанников детей – мигрантов, которые относятся к 1 категории детей – инофонов (дети, не говорящие по-русски вообще или говорящие с большим трудом).

В силу вышеизложенных проблем в МАДОУ детский сад «Солнышко» разработана программа «Социализации и адаптации детей-мигрантов» (далее - Программа), направленная на успешную адаптацию детей-мигрантов. В процессе реализации Программы большое значение уделяется мероприятиям, формирующим представление о России, ее традициях и истории, о Свердловской области, о городском округе Верх-Нейвинский, в котором он сейчас живет и его жителях, толерантное отношение к людям разных национальностей.

Реализация данной Программы дает возможность не только адаптировать детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, защищая тем самым их право на проживание в любом регионе нашей страны, но и развивать их склонности, способности и интересы.

Программа разработана в соответствии с:

- Международной Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Законом «Об образовании в РФ» ФЗ- №273 от 29.12.2012г.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Уставом МАДОУ детский сад «Солнышко».

### **1.1.2. Цель и задачи Программы**

**Цель:** создание условий для социальной адаптации детей мигрантов в условиях поликультурного пространства МАДОУ детский сад «Солнышко» (далее – МАДОУ).

**Задачи:**

- ✓ Формирование коммуникативных умений на русском языке;
- ✓ Обеспечение сопровождения ребенка-мигранта, в том числе и со стороны сверстников, в целях успешной адаптации его в социокультурной среде;
- ✓ Психологическая поддержка детей мигрантов в образовательном процессе;
- ✓ Приобщение детей к культурным ценностям русского народа во взаимосвязи с общечеловеческими ценностями;
- ✓ Организация в МАДОУ образовательной среды, способствующей позитивному восприятию и пониманию, поддерживающей интерес к культурам различных этносов,

направленная на межкультурную интеграцию;

✓ Содействие родителям (законным представителям) детей мигрантов в решении психологических и педагогических проблем.

## 1.2. Планируемые результаты освоения программы

Программа нацелена на оказание специальной помощи детям-мигрантам, направленной на раскрытие внутреннего потенциала личности, формирования его внутренней картины мира, с учетом национальных норм и традиций, а также норм и традиций русского народа.

Реализация Программы направлена на достижение ожидаемых результатов по следующим направлениям:

- ✓ Формирование культурной компетентности дошкольников.
- ✓ Освоение детьми-мигрантами образовательных программ.
- ✓ Воспитание коммуникативной культуры детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур.
- ✓ Воспитание толерантного сознания дошкольников.
- ✓ Активное включение родителей (законных представителей) детей-мигрантов в процесс адаптации к новой языковой среде.

Реализация мероприятий по данным направлениям приведут к следующим результатам по социализации и адаптации детей-мигрантов:

- ✓ Создание условий по социализации и адаптации детей-мигрантов в образовательном и поликультурном пространстве МАДОУ.
- ✓ Детям-мигрантам предоставляется психологическая поддержка и помощь в личностном и коммуникативном развитии.
- ✓ Оказание помощи родителям мигрантов в решении социально- психологических, педагогических проблем.
- ✓ У детей формируется толерантность по отношению к другим народам и культурам.
- ✓ Формирование уважительного отношения к традициям и нормам поведения в русском обществе.

### Система оценки социальной адаптации и достижения планируемых результатов

При реализации Программы проводится оценка сопровождения социальной адаптации детей – мигрантов, определение трудностей адаптации к поликультурному пространству дошкольной организации.

Результаты диагностик используются исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития; оптимизации работы с группой детей).

Для оценки у детей-мигрантов течения, достижения планируемых результатов социальной адаптации и определения трудностей, проводятся следующие диагностические мероприятия:

- **экспертная оценка**, осуществляемая воспитателями направленная на определение изучения социально-психологической адаптации ребенка-мигранта в МАДОУ с использованием методики «Оценка особенностей развития ребенка дошкольного возраста» (Приложение №1). Данная оценка позволяет определить круг проблем в развитии ребенка, препятствующие его успешной социализации, а также данную оценку можно использовать в качестве оценки результативности работы с детьми данной группы, при проведении сравнительного анализа полученных результатов в начале реализации программы и по ее завершению.

- **педагогический мониторинг уровня освоения программы дошкольного образования**, который проводится в начале реализации программы и по ее завершению, как оценка результативности реализации.

- **педагогическое наблюдение, оценка за взаимоотношениями и общением сверстников представителей разных национальностей в группе**, осуществляется воспитателем, для оценки межнациональных связей и развития у детей толерантности по отношению к другим национальностям.

- **оценка развития речевого развития ребенка**, осуществляется учителем - логопедом для выявления у детей-билингвистов различных нарушений в развитии речи, понимания и использования русского языка. Каждый ребенок обследуется по таким параметрам: мелкая моторика, артикуляционная моторика, звукопроизношения, фонематические процессы, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь (Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова «Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста». Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Дидактические материалы для обследования речи детей дошкольного возраста», О.И. Крупенчук «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста»).

- **оценка эмоционального состояния ребенка**, осуществляется педагогом-психологом, для определения психологических особенностей развития ребенка, его личностных особенностей. Для этого используются методики для оценки тревожности (тест Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен), самооценки (тест «Лесенка» В.Г.Щур), эмоционального состояния (методика Э.Т. Дорофеевой).

- **оценка межличностных взаимодействий в группе сверстников**, осуществляется педагогом-психологом, для определения социального статуса детей-мигрантов в группе сверстников. Для этого используется методика на определение социометрического статуса группе сверстников «Два домика» (И.Вандик, П.Экблад).

Результаты проводимой оценки развития ребенка, его особенностей заносятся в индивидуальную карту развития ребенка. (Приложение № 2).

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В реализации Программы принимают участие педагоги групп, специалисты.

1. Педагог-психолог осуществляет психологическую диагностику, психологическое консультирование, разработку и оформление рекомендаций другим специалистам и родителям (законным представителям) по организации работы с ребенком с учетом данных психологической диагностики.

2. Учитель-логопед выполняет логопедическую диагностику, коррекцию и развитие речи, разработку рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с ребенком.

3. Воспитатель определяет уровень развития разных видов деятельности ребенка, особенностей коммуникативной активности и культуры, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу; реализует рекомендации педагога-психолога, учителя-логопеда; организует образовательную деятельность, развивающие и коррекционные игры, режим дня.

4. Старший воспитатель отвечает за перспективное планирование деятельности по педагогическому сопровождению детей-мигрантов, координацию деятельности и взаимодействия специалистов; контроль за организацией работы, анализ эффективности, помощь в решении нормативно-правовых проблем.

При реализации программы осуществляется систематическая диагностика:

- вводная (на начальном этапе реализации программы);
- контрольная (на завершающем этапе реализации программы).

С целью эффективной работы с детьми-мигрантами в рамках реализации Программы предусмотрена работа с педагогами по повышению их педагогической компетенции по данному направлению.

Также большую часть программы занимает педагогическое сопровождение, подразумевающее под собой различные направления педагогической деятельности.

Учитывая, что семья является самой важной в процессе воспитания и формирования личности ребенка в Программе обязательно включен раздел по сопровождению семей - мигрантов.

## **2.1. Повышение педагогической компетентности для работы с семьями и детьми-мигрантами**

Для организации продуктивной работы с детьми-мигрантами в первую очередь необходимо подготовить к данной работе педагогов. Они должны знать об особенностях поведения детей разных национальностей, о системе работы с детьми и семьями с учетом их национальных особенностей. Самим обладать толерантным поведением и межкультурной взаимосвязью. С этой целью запланированы ряд мероприятий, позволяющих повысить свою профессиональную компетенцию в вопросах организации работы с семьями и детьми - мигрантами (*Приложение № 3*).

## **2.2. Педагогическое сопровождение детей-мигрантов в процессе их социализации и адаптации**

Целью системы работы педагогического коллектива с воспитанниками из семей мигрантов в рамках МАДОУ является конкретная помощь им в адаптации к новым условиям, формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка. Работа педагогов с такими воспитанниками как система взаимодействия развития личности в культурно-исторических условиях общества предполагает определенный характер таких контактов.

Актуальным является разработка следующих систем занятий с участниками образовательного процесса:

1. По межличностному общению дошкольников – формирование сплоченности коллектива;
2. По адаптации к новой социокультурной среде для детей-мигрантов;
3. По развитию речи и преодолению нарушений в речевом развитии
4. По усвоению образовательной программы с индивидуальной работой воспитателя группы.

При организации педагогического сопровождения детей-мигрантов работа ведется по трем основным направлениям:

1. Направление «Преодоление языкового барьера»
2. Направления «Социализация детей-мигрантов в обществе»
3. Направление «Межкультурное взаимодействие и толерантность».

### **2.2.1. Направление «Преодоление языкового барьера»**

Усвоение второго, неродного языка у детей - мигрантов успешнее происходит за счет богатой речевой практики в процессе ситуаций общения с носителями языка. Обучение предусматривает в качестве обязательного компонента - формирование полноценной социализации ребенка-мигранта (ребенка – билингва). Следует обеспечить такой уровень овладения неродным русским языком, чтобы он был достаточен для усвоения программного материала и успешной интеграции в новую социокультурную среду.

В рамках данного направления для детей-мигрантов в группе создается речевая среда, позволяющая ребенку обогащать свой пассивный словарь и переводить его в активный словарь для построения общения, корректировать нарушения звукопроизношения, грамматического строя. Педагогом организуется индивидуальная работа в речевых центрах (уголках), где представлены различные игры и пособия, позволяющие развивать и корректировать речь ребенка.

Понимая сложности в понимании речи, на занятиях с детьми используют знаковую систему или картинки-действия. Данные дети при расположении на занятии должны



находиться возле педагога, чтобы он всегда смог подкрепить словесную инструкцию прямым показом, или образцом, а также смог отследить, на сколько ребенок понял его.

Кроме этого, при проведении ООД (занятий) по речевому развитию с данными детьми-мигрантами, испытывающими трудности с овладением русского языка, проводятся закрепляющие занятия, где они в индивидуальной форме повторяют пройденный материал.

Работая в этом направлении, большая роль отводится работе с семьей, так как полученные в детском саду знания и навыки необходимо закреплять, особенно в речи. Поэтому задача педагогов мотивировать родителей (законных представителей) к работе над речью, дать рекомендации как помочь ребенку, показать им игры и упражнения, позволяющие скорректировать или развить речь. **Очень важно, чтобы в семье тоже говорили на русском языке!**

Большое значение при работе с детьми-мигрантами, как детьми - билингвистами отводится в первую очередь учителю - логопеду. Очень важным является проведение диагностического обследования для выявления причин затруднений в обучении ребенка, а также предварительная работа с его семьей. Специалистам необходимо выяснить у родителей особенности родного языка ребенка, обобщить, какие варианты звучания фонем и какие грамматические формы, не нормативные для русского языка, являются нормой в родном языке ребенка (например, фонемы или формы согласования, которые в языке отсутствуют, типичный порядок следования слов в предложениях и т.п.), определить специфику лексического материала.

Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком, строится на коммуникативном методе обучения, предполагает раннюю интеграцию ребенка в среду русскоговорящих детей и систематическую коррекцию всех неполноценных компонентов языка (*Приложение № 4*).

С этой целью реализуются 4 группы коррекционных задач:

**В области формирования звуковой стороны речи:** сформировать правильное произношение всех звуков русского языка в разных позициях; обеспечить овладение основными смыслоразличительными признаками фонем (твердостью, мягкостью, глухостью, звонкостью согласных, признаками гласных звуков); сформировать правильную артикуляцию звуков, отсутствующих в фонематической системе родного языка; развивать навык различения на слух усвоенных в произношении звуков и подготовить к элементарному звуковому анализу русских слов; обучить интонационным навыкам русской речи в различных типах высказываний.

**В области лексики русского языка:** обеспечить постепенное овладение детьми с неродным русским языком лексическим объемом импрессивной и экспрессивной речи; активизировать употребление новых слов в различных синтаксических конструкциях.

**В области грамматики:** учить понимать речевые высказывания разной грамматической структуры; воспитывать у детей чуткость к грамматической правильности своей речи на русском языке; формировать практическое представление о грамматическом роде существительных; учить обозначать множественность предметов, используя окончания существительных; научить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить выполнять просьбу, поручение, используя формы повелительного наклонения глагола; учить изменять глагол в настоящем времени по лицам; формировать способы выражения отрицания во фразовых конструкциях; учить употреблять предлоги для обозначения местонахождения предметов в сочетании с соответствующими падежными формами существительных; активизировать навыки правильного грамматического оформления высказываний на русском языке в играх и игровых ситуациях; закреплять грамматические навыки, предоставляя детям возможность использовать их на новом лексическом материале; добиваться формирования навыков грамматической самокоррекции, обращая внимание детей на то, что грамматическая ошибка ведет к искажению смысла высказывания, неверно отражает ситуацию; проверять устойчивость усвоенных грамматических навыков на новом лексическом материале и в новых ситуациях.

**В области связной речи:** учить самостоятельно строить фразы различной конструкции для описания различных ситуаций; формировать способы построения коммуникативных

высказываний (просьба, описание, отрицание и т. д.); развивать диалогическую речь детей на русском языке; создавать условия для максимального использования самостоятельной, неподготовленной связной речи детей на русском языке; создавать положительную мотивацию речи детей в игровых ситуациях.

**Для организации продуктивной коррекционной работы необходимо создание следующих условий:**

- комплексная работа и взаимодействие педагогов, специалистов, родителей (законных представителей).
- своевременное и поэтапное включение ребенка–билингва в новую социокультурную среду,
- коммуникативный принцип обучения;
- учет специфики двух языков, особенностей двух культур, своеобразия речевой среды ребенка
- создание психологически комфортного для ребенка климата в социуме;
- систематичность и последовательность обучения.

### **2.2.2. Направления «Социализация детей-мигрантов в обществе»**

Для реализации данного направления воспитатели выстраивают систему взаимоотношений со сверстниками и взрослыми так, чтобы нахождение в группе было комфортное для ребенка, несмотря на его особенности. Данные дети активно вовлекаются в досуговую деятельность. Педагог помогает ребенку построить отношения с другими сверстниками, иногда выступая в роли посредника, помогающего ребенку вступить в контакт с другими детьми, помочь построить игровое взаимодействие.

Кроме этого в рамках социализации детей-мигрантов планируется работа по направлениям:

- воспитание положительного отношения ребёнка к окружающим людям – уважения и терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;

- приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми: оказание помощи при осознании необходимости людей друг в друге, планировании совместной работы, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнёрами по деятельности мнений и действий;

- создание коммуникативной компетентности ребёнка - распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, выражение собственных переживаний;

- формирование у детей социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты;

- развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;

- создание условий для формирования у ребёнка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят;

- формирование у ребёнка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);

- развитие у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово.

Социально – психологическая адаптация детей-мигрантов дошкольного возраста к поликультурной среде представляет собой сложный и многомерный процесс взаимодействия представителей разных культур, в результате которого происходит формирование толерантности, представлений об этнической идентичности в соответствии с новыми для них

социокультурными условиями. Эти условия характеризуются: изменениями в развитии личностного потенциала дошкольников по мере их включения в активную игровую деятельность; систему межличностных отношений и социокультурную среду, обеспечивающими им позитивную самооценку; снижение тревожности и эмоциональное благополучие.

Именно поэтому большое значение в данном направлении работы с детьми-мигрантами имеет педагог-психолог, оказывающий психолого-педагогическое сопровождение. Он проводит диагностическое обследование, позволяющее определить индивидуальный маршрут развития и оценить эффективность реализации программы.

Кроме этого основными задачами психолого – педагогического сопровождения являются:

1. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
2. Предупреждение возникновения проблем в развитии ребенка.
3. Помощь ребенку, педагогу в решении актуальных задач развития дошкольников, социализации: познавательные трудности, проблемы с выбором индивидуального маршрута, нарушения эмоционально–волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками и др.
4. Психологическое сопровождение образовательной программы.
5. Развитие психолого–педагогической компетентности (психологической культуры) воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов.

Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению:

- ✓ Профилактика.
- ✓ Диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг)).
- ✓ Консультирование (индивидуальное и групповое).
- ✓ Развивающая работа (индивидуальная, групповая).
- ✓ Коррекционная работа (индивидуальная, групповая).

Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого–педагогической компетентности воспитанников, администрации МАДОУ, педагогов, родителей (законных представителей).

Педагог-психолог проводит индивидуальную коррекционно-развивающую работу с ребенком, также проводит групповую работу, позволяющую включить ребенка в активное взаимодействие с другими детьми. Совместно с воспитателем вырабатывается адекватная воспитательная линия, позволяющая адаптироваться и социализироваться ребенку. (Приложение № 5).

### **2.2.3. Направление «Межкультурное взаимодействие и толерантность»**

Организация межкультурного взаимодействия воспитанников поликультурной группы предполагает формирование у детей первичных представлений о социокультурных ценностях и традициях разных народов, выработке навыков толерантного поведения в процессе организации разных видов детской деятельности. Решению этих задач будет способствовать содержание всех образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм поведения, ценностей и традиций, принятых в принимающем сообществе, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками других национальностей, воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности не только к своей семье, но и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации. Реализация содержания этой образовательной области будет способствовать успешной социокультурной адаптации и интеграции детей-мигрантов к условиям новой социокультурной среды, развитию их способности к самостоятельной деятельности в этой среде.

**Познавательное развитие** предполагает формирование у воспитанников первичных представлений о себе, других людях, о своей малой родине, о многообразии стран и народов, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы. Реализация этого содержания позволит обратить внимание всех детей поликультурной группы на культурно -

историческое наследие разных народов, а детям из семей мигрантов - овладеть национально – культурными ценностями принимающей страны, не утрачивая своей культурной идентичности.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры. Овладение детьми-мигрантами языковыми умениями и коммуникативными навыками, обеспечивающими возможность практического пользования языком в различных ситуациях общения (коммуникативная компетенция), будет способствовать преодолению языкового барьера, мешающего успешному вовлечению этих воспитанников в различные виды образовательной и культурно-досуговой деятельности со сверстниками принимающего сообщества, а также формированию представлений детей-инофонов о культуре носителей изучаемого языка (социокультурной компетенции).

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает формирование предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного). Реализация содержания этой образовательной области будет способствовать воспитанию интереса и уважительного отношения детей поликультурной группы к произведениям литературы и фольклора, песням и танцам, музыкальным инструментам и декоративно-прикладному искусству разных народов; стремлению познавать и сохранять народное искусство России и зарубежья.

**Физическое развитие** включает приобретение опыта воспитанников в двигательной деятельности. Реализация этого содержания позволит обратить внимание всех детей поликультурной группы на разнообразие национальных подвижных игр, создаст условия для полноценного межкультурного взаимодействия в совместной деятельности со сверстниками разных национальностей.

В рамках реализации данного направления дети-мигранты вовлекаются в мероприятия на основании Рабочей программы воспитания образовательной программы МАДОУ.

Одним из основных направлений программы воспитания является:

- формирование основ патриотизма, любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам, уважительного отношения к ее символике - флагу, гербу, гимну выступают образовательными задачами для старших дошкольников. Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира.

**Цель:** объединение усилий дошкольного образовательного учреждения и семьи и создание единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий, присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

**Задачами формирования основ межкультурного взаимодействия при реализации направлений программы являются:**

- способствовать воспитанию гармонично развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и культурных традиций;

- воспитывать добросердечные отношения между детьми и родителями образовательной организации, представителями разных культур;

- формировать у детей уважение и признание равенства наций и народностей;

- способствовать обмену культур многонационального народа Российской Федерации;

- создать условия для формирования навыков сотрудничества в поликультурном и полиэтничном социуме.

С целью социализации детей-мигрантов, а также формирования межкультурных взаимодействий и толерантности позволяющей адаптироваться к культуре, традициям русского народа, формирование патриотической составляющей как проживающего на территории России Предусмотрена работа по гражданско-патриотическому воспитанию (Приложение № 6).

Приоритетными задачами в этом направлении являются:

### **1. Воспитывать у детей:**

- стремление к познанию культурных традиций через творческую, познавательно – исследовательскую деятельность;
- стремление чувствовать и осознавать себя частью большого этноса, выражать свою собственную субкультуру;
- воспитывать уважительное отношение к наследиям других народов;
- воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому России;
- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России.

### **2. Формировать у детей:**

- чувство любви к родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- представление о России как о родной стране;
- умение анализировать различные социальные явления и события, сопоставлять их, обобщать;
- стимулировать детскую активность через национальные подвижные игры.

Также в рамках реализации данного направления предусмотрено знакомство русскоязычных детей с культурой ребенка-мигранта, которая организуется с целью привлечения внимания к его культурному наследию, что позволяет закрепить вокруг него атмосферу доброжелательности и поместить ребенка-мигранта хоть ненадолго в ту среду, из которой его вырвала миграция. Дети-мигранты по возможности рассказывают своим сверстникам о праздниках и традициях своей культуры, что позволяет обеспечить принцип преемственности при переходе в новую социальную среду.

### **2.3. Сопровождение семей детей-мигрантов**

Важным инструментом повышения эффективности адаптации детей из семей мигрантов является организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Ведущими направлениями взаимодействия образовательной организации и семьи мигрантов являются:

- изучение семьи, выявление проблем и потребностей родителей (собеседование, анкетирование, мониторинг и т.д.);
- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации по вопросам обучения, воспитания и развития детей, их адаптации к новой социокультурной среде, тренинги и др.);
- совместная деятельность родителей и детей (организация семейных конкурсов, праздников, творческих встреч, презентация семейных династий, создание тематических фотоальбомов и т.д.).

Кроме этого в рамках проведения тематической недели «Мы разные, но мы вместе», проводятся с привлечением родителей различные мероприятия с этнокультурным компонентом, способствующим сохранению позитивной этнической идентичности и развивающих межкультурные контакты:

- выставки «Кукла народов мира»,
- презентация «Национальное блюдо»;
- презентация или фотовыставка «Традиции моей семьи»,
- выставка «Мой национальный костюм»
- обучение детей народным играм и т.д. (*Приложение № 7*).

### **2.4. Взаимодействие с социальными партнерами**

Реализация Программы предполагает социальное партнерство с другими организациями, позволяющее наполнить программу различными направлениями, которые не могут быть освещены или реализованы в условиях МАДОУ. Это создает возможность для всестороннего развития ребенка-мигранта, позволяя ему расширить свои социокультурные связи. (*Приложение № 8*).

В рамках реализации Программы взаимодействие МАДОУ с социумом включает в себя:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления (включает в себя нормативно-правовое сопровождение реализации Программы, социальная поддержка семей-мигрантов);
- взаимодействие учреждениями образования, культуры (включает в себя организацию развития детей-мигрантов их социализация, путем вовлечения в культурную жизнь городского округа, знакомство с культурным наследием России, творческое развитие);

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Кадровые условия реализации Программы

Требования к кадровым условиям реализации Программы включают:

- укомплектованность МАДОУ руководящими, педагогическими и иными работниками;
  - уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников МАДОУ.
- Наличие в МАДОУ педагогических специалистов:
- воспитателей;
  - музыкального руководителя;
  - учителя-логопеда;
  - педагога-психолога;
  - инструктора физвоспитания

#### **Требования к квалификации управленческих и педагогических кадров.**

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010г., №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.10.2010г., регистрационный №18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г., №1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.11.2013г., регистрационный №30384).

**Учитель-логопед:** высшее профессиональное образование в области логопедии без предъявления требований к стажу работы.

**Педагог-психолог:** высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

**Воспитатель:** высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

**Музыкальный руководитель:** высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

**Инструктор по физической культуре:** высшее или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта, доврачебной помощи без предъявления требований к стажу работы.

Должностной состав и количество работников разных категорий, необходимых для обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

### **3.2. Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации Программы определяется в соответствии с потребностями на осуществление всех необходимых расходов.

При определении потребностей в финансовом обеспечении учитываются, в том числе, следующие условия:

- численность детей-мигрантов;
- численность детей, посещающих группу совместно с детьми-мигрантами;
- уровень квалификации педагогов и их курсовая подготовка;
- численность детей-мигрантов требующих специализированную помощь специалистов сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед);
- привлечение социальных партнеров.

Финансирование программы направляется на осуществление:

- расходов на оплату труда работников;
- расходов на приобретение средств обучения, соответствующих материалов;
- оплату услуг связи и коммунальных услуг (в том числе расходов, связанных подключением к информационной сети Интернет);
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- прочих расходов, необходимых для реализации Программы

### **3.3. Материально-технические условия реализации программы**

В МАДОУ сформирована необходимая материально-техническая база для реализации Программы.

МАДОУ состоит из двух 2-х этажные отдельно стоящих зданий, не соединённых между собой, территория МАДОУ огорожена металлическим забором по всему периметру. Вход на территорию МАДОУ осуществляется через 2 калитки.

На территории МАДОУ имеются детские игровые площадки для всех возрастных групп, оснащенные малыми архитектурными формами. На всех игровых площадках создана развивающая предметно-пространственная среда, удовлетворяющая потребностям детей в игровой деятельности во время прогулки. На территории учреждения имеется спортивная площадка.

Летом 2024г. планируется капитальный ремонт ограждения (забора), асфальтового покрытия, электрооборудования территории МАДОУ.

В МАДОУ имеется:

- 2 музыкально –спортивных зала;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет инструктора физвоспитания
- 2 кабинета учителей-логопедов;
- кабинет старшего воспитателя и методический кабинет (библиотека, оснащенная методической и детской художественной литературой);
- кабинет директора;

Все помещения оснащены всем необходимым оборудованием и инвентарем.

Все групповые ячейки в двух корпусах оснащена мебелью, оборудованием и инвентарем для организации образовательного процесса, организации питания, присмотра и ухода за детьми. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС и ФОП ДО, в групповых определены различные центры для удовлетворения игровой, познавательной активности детей, удовлетворения потребности в двигательной активности и продуктивной деятельности. При создании предметно - развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную,

обеденную зоны.

Музыкально – спортивные залы оснащены всем необходимым спортивным оборудованием и инвентарем.

Кабинеты администрации, всех специалистов оснащены компьютерами, которые подключены к сети Интернет.

### **3.4. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Психолого-педагогические условия, прописанные в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, являются основой для успешной реализации Программы:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Программа предполагает создание психолого-педагогических условий следующего порядка:

1. Личностно-подражающее взаимодействие взрослых с детьми, которое предполагает создание ситуаций, дающих возможность свободного выбора деятельности, партнера, средств. При этом, в процессе получения новых знаний и жизненных навыков, за основу берется личный опыт ребенка.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности. При этом берется за основу сравнение предыдущих и нынешних достижений ребенка, активно стимулируется его самооценка.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, направленной на всестороннее развитие и обогащение личного опыта ребенка.

5. Сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности, в которой ребенок способен совместно и самостоятельно проявлять творческую, поисково-исследовательскую активность.

6. Участие семьи в образовательном процессе – необходимое условие для полноценного развития ребенка.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное повышение уровня компетентности педагога, совершенствование его мастерства, в особенности мастерства мотивирования ребенка к деятельности.

В Программе уделяется внимание организации взаимодействия в разных ситуациях, установлении правил, что благотворно влияет на установление доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национальностям, отличным, от привычных, культурам. Создание условий для комфортного пребывания детей в детском саду подразумевает также отсутствие конфликтных ситуаций в детском коллективе. Управление конфликтом, умение разрешить его, навыки работы в команде – все это лежит в основе развития коммуникативных навыков детей, что безусловно необходимо обеспечить педагогу



в процессе воспитания детей.

При подборе средств и методов воспитания при реализации Программы педагоги ориентируются на детские возможности и инициативу, его желания и возрастные особенности.

Программа предполагает значимый пункт при создании условий для полноценного развития ребенка – взаимодействие с родителями.

В Программе предусмотрена организация совместных мероприятий, активное вовлечение родителей в образовательный процесс.

### **3.5 Информационно-методические условия реализации программы**

Для реализации Программы в МАДОУ имеется в достаточном количестве методическая литература для реализации всех ее направлений. В группах имеются уголки по речевому развитию, укомплектованные дидактическими играми, пособиями для развития речи. Имеются мини библиотеки с детской художественной литературой.

Кабинеты педагога-психолога, учителей – логопедов укомплектованы необходимым оборудованием, методическими пособиями, дидактическими играми для реализации Программы.

Все рабочие места в кабинетах специалистов обеспечены компьютерами с выходом в Интернет.

Информационное обеспечение МАДОУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование: компьютеры, принтеры.
- программное обеспечение, которое позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами.

## Литература

1. Арнаутова Е. П. Планируем работу с семьей. // Управление ДОУ 2002, № 4. - 66 с.
2. Арнаутова Е. П. Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников: метод. пособие / Е. П. Арнаутова, Г. Г. Зубова, Л. А. Ермакова, Е. А. Кулакова. - М.: Сфера, 2006.
3. Баранова, М. Л. Справочник руководителя дошкольного образовательного учреждения. Организация психолого-педагогической помощи детям раннего возраста / М.Л. Баранова, Н. В. Макарова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.
4. Бучилова И.А. Языковая личность детей-инофонов младшего школьного возраста: лексикон // Теоретическая и прикладная лингвистика. – 2019. – №5(4). – С. 33–40.
5. Верещагина Н. В. Особенности работы с семьей и консультирования родителей с образовательными потребностями. //Дошкольная педагогика. - 2009г. - 29-33с.
6. Викжанович С. Н. Специфика речевого развития детей-инофонов //Международный научно-исследовательский журнал. – 2016. – №4 (46). Часть 3. – С. 22–24.
7. Гаврилушкина О. П. Проблемы коммуникативного поведения у дошкольников.
8. Грудева Е.В., Иванова Е.М., Бучилова И.А., Дивеева А.А. Типология ошибок в аспекте речевой деятельности детей-инофонов // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2018. – №6. – С. 78–89.
9. Евдокимова Н. В., Додокина Н. В., Кудрявцева Е. А. Детский сад и семья: методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей. М: Мозаика - Синтез, 2007 - 167 с.
10. Касенова Н.Н., Мусатова О.В., Подзорова С.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инофонов, билингов и мигрантов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в условиях ФГОС: учебно-методическое пособие. – Новосибирск: Кант, 2017. – 92 с.
11. Кудрявцева Е.Л., Чибисова М.Ю., Мартинкова А.А., Кулькова Р.А. В лабиринтах многоязычия, или образование успешного ребенка. – М.: Линка-Пресс, 2019. – 240 с.
12. Мамонтова, С.Г. Методы и технологии обучения русскому языку детей-инофонов // Начальная школа. – 2018. – С. 38.
13. Мукомель В.И. Адаптация и интеграция мигрантов//И.С. Иванова (ред.) Миграция в России 2000 - 2012. Хрестоматия. В 3-х т. Т. 1. Ч. 2. Москва, 2013.
14. Настольная книга заведующей детским садом / авт. -сост. Н. Ю. Честнова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.
15. Настольная книга методиста детского сада / авт. -сост. Н. Ю.Честнова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005
16. Панькова А.А. Состояние работы по психолого-педагогическому сопровождению детей-мигрантов дошкольного возраста в ДОУ. – М., 2010.
17. Подзорова С.В. Построение образовательного процесса в группе с иноязычными детьми на предшкольной ступени // Тенденции развития современного образования: новый взгляд: сборник научно-методических трудов. – Новосибирск: НИПКиПРО. – 2010. – С. 283–292.
18. Свирская Л. Шпаргалки для родителей // Детский сад со всех сторон. 2002. - 147 с.
19. Хабибуллина Р. Ш. Система работы с родителями воспитанников. Оценка деятельности ДОУ родителями // Дошкольная педагогика 2007, №7. - 70 с.

## ОПРОСНИК ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «ОЦЕНКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» (1,5-7 ЛЕТ)

**Цель:** оценка личностных особенностей детей, определение потенциальной «группы риска».

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

### **1. Внешний вид. Отношение родителей.**

- 1.1. Ребенок неопрятен. Родители не уделяют внимания его внешнему виду, одежде.
- 1.2. Ребенка забирают из сада одним из последних.
- 1.3. Родители мало общаются с воспитателями, не уделяют достаточного внимания ребенку.
- 1.4. Родители не интересуются жизнью группы.

### **2. Поведение ребенка в группе.**

- 2.1. Не сразу воспринимает требование воспитателя.
- 2.2. Не выполняет правила распорядка жизни группы.
- 2.3. Не уверен, боязлив, плаксив без видимых причин.
- 2.4. Длительно расторможен, болтлив.

### **3. Игра и общение с детьми и взрослыми.**

- 3.1. Предпочитает играть в одиночестве.
- 3.2. Конфликтует с детьми, дерется, кричит.
- 3.3. Не умеет поддерживать игру.
- 3.4. Плачет. Мало контактен со взрослыми. Ждет родителей.

### **4. Речевое развитие.**

- 4.1. Речь невнятная. Имеются трудности в звукопроизношении.
- 4.2. Словарный запас беден.
- 4.3. Речь грамматически неправильная.
- 4.4. Малоразговорчив. Имеет трудности при пересказе.

### **5. Отношение к занятиям и их успешность.**

- 5.1. Не способен контролировать свою деятельность. Нуждается в постоянном внимании педагога.
- 5.2. С трудом овладевает необходимым объемом знаний.
- 5.3. Неусидчив, не доводит дело до конца.
- 5.4. Мешает педагогу, детям на занятиях.

### **6. Социально-бытовые навыки и ориентировка в окружающем.**

- 6.1. Недостаточен объем знаний об окружающем мире.
- 6.2. Путается в понятиях: «дни недели», «времена года» и т.п.
- 6.3. Недостаточно сформированы общие социально-бытовые навыки (неопрятно одевается).
- 6.4. Не улавливает причинно-следственные отношения между явлениями окружающего (что из чего следует).

### **7. Темповые характеристики деятельности.**

- 7.1. Часто сонлив и вял в течении дня.
- 7.2. Темп работы на занятиях неравномерен.
- 7.3. Работает медленно.
- 7.4. Темп работы быстрый, но работает хаотично.

### **8. Физическое развитие.**

- 8.1. Недостаточное развит физически.
- 8.2. Быстро устает, становится вялым или, наоборот, расторможен.
- 8.3. Не посещает детский сад из-за болезни более семи раз в году.
- 8.4. Плохо ест. Беспокойно спит днем; трудно засыпает.

### **9. Моторное развитие.**

- 9.1. Плохо развита мелкая моторика.

9.2. Нарушена общая координация. Неуклюж.

9.3. Медлителен в движениях.

9.4. Предпочитает работать левой рукой.

**Инструкция:** оцените выраженность поведенческих характеристик ребенка. Вам и другим специалистам организовать адекватную работу с ним. Не пропуская ни одного признака поведения, отметьте только одно из трех значений:

0 - данный признак поведения, развития

отсутствует; 1 - выражен, но слабо;

2 - выражен ярко, значительно.

Если Вы сомневаетесь, как отмечать ту или иную характеристику поведения, вспомните, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

**Обработка результатов:**

1. Посчитать количество ответов «0» х на 0.

2. Посчитать количество ответов «1» х на 1.

3. Посчитать количество ответов «2» х на 2.

4. Суммировать полученные данные.

**Интерпретация результатов:** Ребенок может быть отнесен к «группе риска» и направлен на углубленное обследование (психолог, логопед, ИНИК), если общее количество баллов превышает 28.

**Источник:** М.М. Семаго, Н.Я Семаго журнал «Школьный психолог», 1999, № 39



**План мероприятий по просвещению педагогов в вопросах организации работы с семьями и детьми-мигрантами**

<b>№п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>
<b>1.</b>	Консультация «Дети-мигранты в группе, как организовать образовательный процесс»	Старший воспитатель	Август
<b>2</b>	Консультация «Ребенок- мигрант особенности поведения и взаимодействия»	Педагог - психолог	Сентябрь
<b>3</b>	Консультация «Преодоление языкового барьера и помощь детям мигрантам в овладении русского языка»	Учителя - логопеды	Октябрь
<b>4</b>	Консультация «Взаимодействие с семьями детей-мигрантов, как наладить конструктивный диалог»	Старший воспитатель	Ноябрь
<b>5</b>	Консультация «Социокультурное воспитание детей мигрантов с учетом национальных особенностей»	Педагог –психолог	Декабрь
<b>6</b>	Открытые занятия педагогов в рамках взаимообучения по организации образовательной и воспитательной деятельности с детьми-мигрантами	Педагоги групп	Январь - март
<b>7</b>	Индивидуальные и групповые консультации для воспитателей работающих с детьми-мигрантами	Педагог-психолог, учителя-логопеды, старший воспитатель,	В течение года
<b>8</b>	Направление на курсы повышения квалификации воспитателей, работающих с детьми-мигрантами.	Зам.директора, старший воспитатель	По мере необходимости

## План работы по направлению «Преодоление языкового барьера»

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>
<b>1</b>	Подготовка методических материалов, пособий для проведения развивающей работы с детьми-мигрантами	Учителя-логопеды, педагоги групп	Июль - август
<b>2</b>	Диагностика речи детей-мигрантов для выявления детей, нуждающихся в развитии речи	Учителя - логопеды	Сентябрь
<b>3</b>	Организация и проведение занятий с детьми-мигрантами по развитию речи и обучению русскому языку. Согласно рабочей программе учителя - логопеда	Учителя - логопеда	Октябрь - май
<b>4</b>	Организация и проведение занятий с детьми-Воспитатели мигрантами по развитию речи и обучению русскому языку. Согласно рабочей программе группы в области речевое развитие и индивидуального плана работы с ребенком-мигрантом	Педагоги групп	Сентябрь -май
<b>5</b>	Взаимодействие воспитателей и учителя-логопеда в вопросах организации работы по речевому развитию детей-мигрантов	Учителя – логопеды, Педагоги групп	В течение года
<b>6</b>	Проведение анализа педагогического процесса по развитию речи с детьми-мигрантами	Старший воспитатель	Октябрь, январь, апрель
<b>7</b>	Диагностика результативности реализации программы	Учителя - логопеды	Январь, май

**План работы по направлению «Социализация детей-мигрантов в обществе»**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>
<b>1</b>	Подготовка методических материалов, пособий для проведения развивающей работы с детьми-мигрантами и детьми, посещающими группу	Педагог-психолог, воспитатели	Июль - август
<b>2</b>	Диагностика психоэмоционального состояния детей-мигрантов, для выявления особенностей детей-мигрантов	Педагог-психолог	Сентябрь
<b>3</b>	Диагностика социометрического статуса детей-мигрантов и межгрупповой сплочённости группы, которую он посещает	Педагог-психолог	Октябрь
<b>4</b>	Проведение коррекционно-развивающей работы по социализации детей-мигрантов	Педагог-психолог, воспитатели	Октябрь - май
<b>5</b>	Проведение группового тренинга на сплочение коллектива, и формирование межличностного общения между детьми в том числе с ребёнком-мигрантом	Педагог -психолог	1 раз в месяц
<b>6</b>	Взаимодействие воспитателя и педагога-психолога по вопросам социализации детей-мигрантов	Педагог-психолог, воспитатели	В течение года
<b>7</b>	Проведение анализа педагогического процесса по социализации детей- мигрантов	Старший воспитатель	Октябрь, январь, апрель
<b>8</b>	Диагностика продуктивности реализации программы	Педагог -психолог	Январь, май



## Тематический план работы по патриотическому воспитанию

№ п/п	Образовательные задачи по патриотическому воспитанию	Темы недели
1	Воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, детскому саду, улице, городу, формирование бережного отношения к природе и всему живому	Темы недели: «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета», «Маленькие исследователи», «Женский день», «Быть здоровыми хотим». «Космос. Приведём планету в порядок», «Мир природы»
2	Воспитание уважения к труду	Темы недели: «Город мастеров», «Праздник весны и труда»
3	Развитие интереса к русским традициям и промыслам	Темы недели: «Народная культура и традиции», «Наш быт»
4	Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям	Темы недели: «Дружба», «Наши защитники», «Мы разные, но мы вместе», «День Победы»
5	Формирование элементарных знаний о правах человека	Темы недели: «Я- человек», «Моя семья»
6	Расширение представлений о городах России	Темы недели: «Город мастеров», «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»
7	Знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн)	Темы недели: «Дружба», «Наши защитники», «Миром правит доброта», «День Победы»
8	Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны	Темы недели: «Наши защитники», «День Победы», «Город мастеров», «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета», «Народная культура и традиции»

### План работы с семьями детей-мигрантов

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Сроки</b>
<b>1</b>	Анкетирование родителей «Особенности ребенка»	Педагоги групп	Сентябрь
<b>2</b>	Индивидуальные консультации с родителями	Педагог-психолог, учитель-логопед, педагоги групп	В течение года
<b>3</b>	Консультация «Социализация ребенка в обществе. Как помочь ребенку»	Педагог - психолог	Октябрь
<b>4</b>	Консультация «Развиваем речь, как заниматься с ребенком дома»	Учитель - логопед	Октябрь
<b>5</b>	Участие в выставке совместных детско-родительских работ, посвященных Дню народного единства	Педагоги групп	Ноябрь
<b>6</b>	Участие в выставке совместных детско-родительских работ, посвященных Новому году	Педагоги групп	Декабрь
<b>7</b>	Тренинги детско-родительских отношений	Педагог - психолог	Февраль
<b>8</b>	Совместное занятие с детьми по речевому развитию детей-мигрантов	Учителя - логопеды	Март -апрель

## Инструментарий для проведения логопедической диагностики

<b>№ п/п</b>	<b>Название методики</b>	<b>Автор</b>	<b>Назначение, цель тестирования</b>	<b>Возрастная категория</b>
<b>1</b>	Обследование речи детей с ЗРР	Мазанова Е.В	Получение данных, определяющие необходимость и направление дальнейшей коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями	<b>3-4 года</b>
<b>2</b>	Обследование речи детей с ОНР	Мазанова Е.В	Получение данных, определяющие необходимость и направление дальнейшей коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями	<b>4-5 лет</b>
<b>3</b>	Обследование речи детей с ОНР	Мазанова Е.В	Получение данных, определяющие необходимость и направление дальнейшей коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями	<b>5-6 лет</b>
<b>4</b>	Обследование речи детей с ОНР	Мазанова Е.В	Получение данных, определяющие необходимость и направление дальнейшей коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями	<b>6-7 лет</b>
<b>5</b>	Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста	Крупенчук О.И.	Обследование устной речи детей, для выявления речевых нарушений: звукопроизношения, слоговой структуры слова, фонематического анализа и синтеза, словаря и грамматического строя речи.	<b>4-6 лет</b>
<b>6</b>	Альбом для логопеда	Иншакова О.Б.	Обследование устной речи детей, для выявления речевых нарушений: звукопроизношения, слоговой структуры слова, фонематического анализа и синтеза, словаря и грамматического строя речи.	<b>6-7 лет</b>
	Альбом индивидуального обследования дошкольников	Ткаченко Т.А.	Обследование детей с проблемами в развитии (детей с ОВЗ), для выявления степени выраженности нарушения, первооснову дефекта речи, либо его вторичности.	<b>3- 6 лет</b>

## Инструментарий для проведения диагностики педагогом - психологом

№ п/п	Название методики	Автор	Назначение, цель тестирования	Возрастная категория
<b>Эмоционально-волевая сфера</b>				
1	Тест Карстена	А. Карстен	Определение структуры волевой сферы, исследование психического пресыщения, целеобразования, возможности удержания и восстановления побуждения; изучение личности в процессе деятельности	5-7 лет
2	Методика «Графический диктант»	Д.Б. Эльконин	Изучение особенностей внимания, определение умения ребёнка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые в устной форме, и возможность самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.	6-7 лет
3	Методика «Домик»	Гуткина Н.И.	Цель: выявление уровня зрительно-моторной координации и развитие мелкой моторики руки.	5-7 лет
<b>Социальная сфера</b>				
4	Методика «Два домика»	И. Вандик, П. Экблад	Определение круга значимого для общения ребёнка, особенностей взаимоотношений в группе, выявление симпатий к членам группы.	5-7 лет
5	Методика «Социометрия» (модификация «Маски»)	Дж. Морено	Изучение общения ребёнка со сверстниками, определение статусного места в группе	5-7 лет
<b>Личностная сфера</b>				
6	Опросник С.А. Банкова	С.А. Банков	Цель: определение степени психосоциальной зрелости.	6-7 лет
7	Тест «Лесенка»	В.Г. Щур	Исследование самооценки ребёнка	5-7 лет
8	Тест «Несуществующее животное»	М.З. Друкаревич	Исследование личностных качеств, эмоциональных особенностей, агрессивности, сферы общения	5-7 лет
9	Детский тест тревожности «Выбери нужное лицо»	Р. Тэммл, М. Дорки В. Амен	Определение уровня тревожности ребёнка	4,5-7 лет
10	Опросник «Страхи в домиках»	М.А. Панфилова	Определение наличия и характера детских страхов	5-7 лет
11	Методика «Игра в секрет»	Т.А.Репина	Определение уровня благополучия взаимоотношений в группе; эмоциональное самочувствие детей в системе личных взаимоотношений.	5-7 лет

## **Изменение подходов в речевом развитии детей дошкольного возраста в зависимости от возраста**

### **(для учёта в организации работы с детьми-инофонами)**

С развитием понимания и самостоятельной речи ребенка все окружающее становится для него более понятным, осмысленным, взаимосвязанным, что развивает специфически человеческое мышление.

#### ***Ранний возраст от 1 года до 2 лет***

##### ➤ **Культура речевого общения**

Развивать потребность в речевом и эмоциональном общении с взрослым.

##### ➤ **Грамматический строй речи**

Развивать темп, интонацию и громкость речи. Побуждать детей к грамматически правильной речи.

##### ➤ **Звуковая культура речи**

Учить правильно произносить некоторые гласные и согласные звуки.

Развивать артикуляционный аппарат.

##### ➤ **Словарный запас**

Учить понимать слова, обозначающие предметы, находящиеся в поле зрения ребёнка.

Строить предложения из 2 - 3 слов. Активный словарь - 100 - 300 слов.

Учить употреблять усвоенные и новые слова в целях общения.

Учить употреблять местоимения и наречия.

Развивать элементарные навыки активной речи. Побуждать выражать свои просьбы, желания словами, повторять звукоподражание и звукосочетание. Совершенствовать способность к речевому подражанию и проговариванию.

Всматриваться и узнавать знакомые иллюстрации и предметы, воспроизводить игровые действия согласно тексту. Приобщать к словесному творчеству в его различных формах.

Учить слушать текст, воспринимать, понимать, активно реагировать на его содержание.

Учить договаривать последние слова знакомых стихотворений, потешек и песенок.

#### ***Ранний возраст от 2-х до 3-х лет***

##### ➤ **Культура общения**

Формировать элементарные способы общения: доброжелательно здороваться, отвечать на приветствие другого человека, вежливо выражать свою просьбу, благодарить. Поддерживать стремление ребенка активно включаться в общение, речевыми и неречевыми средствами.

##### ➤ **Грамматический строй речи**

Развивать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами. Содействовать изменению слов по числам, падежам и временам, образованию уменьшительно-ласкательных наименований.

##### ➤ **Звуковая культура речи**

Учить разговаривать внятно, не торопясь, достаточно громко, развивать речевой слух. Упражнять в правильном произношении гласных и простых согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных).

Учить использовать звукоподражания в игровых ситуациях.

Учить формировать речевое дыхание.

##### ➤ **Словарный запас**

Активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в окружающем мире. Развивать умение узнавать предметы независимо от цвета, формы, величины.

Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими название предметов, профессий, растений, домашних животных и т.д.; глаголами, обозначающими трудовые действия и взаимоотношения; прилагательными; местоимениями, междометиями.

##### ➤ **Связанная речь (диалогическая)**

Побуждать к общению на близкие ребенку темы из жизни близких людей.

Побуждать участвовать во внеситуативном диалоге.

Поощрять интерес ребенка к делам сверстника, желание сопровождать речью свои действия. Развивать умение повторять за взрослыми отдельные фразы, рифмовки, изменять темп речи и силу голоса.

➤ **Творческая речевая деятельность**

Вовлекать детей в инсценирование, подговаривание слов в сказке и художественном тексте. Формировать интонационную выразительность речи.

Развивать творческий потенциал ребенка.

➤ **Восприятие произведений художественной литературы**

Приобщать к эмоциональному восприятию художественных произведений.

Воспитывать интерес к художественному слову.

Знакомить с малыми жанрами устного народного творчества, стихотворениями, рассказами.

Развить умение вслушиваться в звучание стихотворной речи, улавливать ритм.

Учить простейшему анализу художественного произведения с характеристикой героев их поступков.

Формировать способность припоминания, проговаривания текста знакомых произведений (воспроизведение) с наглядным сопровождением и без него.

*Младший дошкольный возраст от 3 до 4 лет*

➤ **Культура речевого общения**

Побуждать общение со взрослыми, как с основным источником развития речи.

Стимулировать инициативные высказывания детей, обращения ко взрослому с просьбами и предложениями.

Воспитывать начала культурного общения.

Побуждать выражать свои чувства по образцу для оценки этического поведения по отношению друг к другу.

➤ **Грамматический строй речи**

Упражнять детей: согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами.

Закреплять умение понимать и соотносить с игрушками и картинками названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе.

➤ **Звуковая культура речи**

Формировать умение четко произносить слова, вслушиваясь в их звучание; правильно и четко произносить все гласные звуки, простые согласные и свистящие, совершенствовать артикуляцию.

Готовить артикуляционный аппарат к правильному произношению шипящих звуков. Учить говорить достаточно громко, не торопясь, правильно пользоваться интонацией; развивать речевое дыхание.

Способствовать развитию фонематического слуха.

➤ **Словарный запас**

Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения, их признаки, действия с ними и местоположение в пространстве.

Пополнять словарь словами, относящимся к разным частям речи.

Активизировать антонимы, глаголы, придающие динамизм речи как основа составления коротких рассказов.

Обогащать словарь ребенка в связи с расширением ориентировки в окружающем.

Учить понимать обобщающие слова.

➤ **Связная речь**

Побуждать детей отвечать на вопросы: при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; рассказывать о прочитанном.

Формировать умение рассказывать: повторять за воспитателем рассказ из двух - трех предложений, составленный об игрушке или по содержанию картины.

Налаживать общение с ребенком на темы, выходящие за пределы наглядно представленной ситуации, о событиях из личной жизни ребенка, об интересующих его предметах и явлениях, об объектах живой и неживой природы.

Строить высказывания, состоящие из двух - трех предложений.

### ➤ **Творческая речевая деятельность**

Привлекать к драматизации отрывков из знакомых сказок, передавать словами, действиями, жестами содержание произведения.

Помогать детям в узнавании героев литературных произведений и передавать их образ в игровых действиях, используя при этом соответствующую атрибутику.

Воспитывать творчество, воображение.

### ➤ **Художественная литература**

Формировать у детей привычку к книге как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций; привлекать к решению этой задачи родителей.

Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и интерес к ним; желая отвечать на простые вопросы.

Научить вырабатывать умения слушать вместе с группой сверстников выразительные чтения или рассказывания воспитателя.

Поддерживать стремления детей повторять ритмически организованные строки и воспроизводить небольшие стихотворения.

Создавать условия, активизирующее самостоятельное рассматривание детьми книг, выражение своих впечатлений, узнавание в иллюстрациях знакомых произведений и их героев.

### ➤ **Государственный язык**

Воспитывать интерес к языку другого народа.

Создавать условия для общения: здороваться, отвечать на приветствие, благодарить.

Поддерживать стремление ребенка активно включаться в общение, речевыми и неречевыми средствами.

## *Младший дошкольный возраст от 4 до 5 лет*

### ➤ **Культура речевого общения**

Продолжать учить и создавать условия для овладения разнообразными способами и средствами общения (речевого и не речевого).

Стимулировать проявление собственной речевой активности: обращение с просьбами и предложениями к партнерам по общению, приветливо откликаться на просьбу, слушать ответ других детей.

Развивать способность ребенка проявлять интерес к эмоциональному отклику партнера по общению на происходящие события.

### ➤ **Грамматический строй речи**

Совершенствовать грамматический строй речи в связи с расширением ситуации общения, структуру простого предложения, способствовать употреблению детьми сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, предложений с прямой и косвенной речью.

Побуждать грамматически, изменять новые слова и согласовывать их в предложении по аналогии с известными лексемами.

Упражнять в правильном использовании: существительных в родительном падеже множественного числа, глаголов повелительного наклонения, предлогов, разных способах образования слов.

### ➤ **Звуковая культура речи**

Развивать фонематическое восприятие (умение выделить в произношении и услышать в словах тот или иной заданный звук).

Совершенствовать артикуляцию, умение четко произносить гласные и простые согласные звуки; подводить к усвоению правильного произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков.

Развивать интонационную сторону речи, дикцию, умение произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание.

### ➤ **Словарный запас**

Обогащать и активизировать словарь в процессе расширения представлений об окружающем мире и обогащения тематики общения детей со взрослыми и сверстниками.

Пополнять словарь точными глаголами, меткими прилагательными, обобщающими наименованиями, наречиями, антонимами.

Поощрять детские вопросы о предметах и явлениях, их связях и отношениях. Стимулировать детское словотворчество.

### ➤ **Связная речь**

Побуждать задавать вопросы об интересующем, а также высказывания суждения в форме короткого текста (три - четыре предложения). Пересказывание небольших сказок, рассказов, как знакомых, так и впервые прочитанных.

Побуждать детей составлять рассказы по картинкам, по аналогии, из личного опыта. Описание игрушек, предметов.

Формировать словотворчество и способность к рифмовке слов, способность к рассуждению.

Формировать представление о типах предложений по интонации (повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения).

### ➤ **Творческая речевая деятельность**

Привлекать детей к участию в совместном с воспитателем рассказывании знакомых произведений, к их полной или частичной драматизации, выражению смысла художественного текста во внешних действиях.

Создавать благоприятную атмосферу для игровых и юмористических вариаций, произведений поэтического фольклора, различных импровизаций на основе литературных произведений.

Обогащать литературными образами игровую деятельность детей.

### ➤ **Художественная литература**

Знакомить с различными жанрами литературных произведений, малые жанры устного народного творчества: считалки, скороговорки, заклички, загадки, сказки, рассказы, стихотворения.

Учить выявлять особенности языка художественных произведений (образные выражения), в том числе и музыкальности, ритмичности поэтической речи.

Знакомить с писателями и иллюстраторами литературных произведений.

Учить пересказывать краткие рассказы, сочинять не большие истории по аналогии.

Учить простейшему анализу художественного произведения с выделением особенностей языка, характеристикой героев и их поступков.

Учить заучивать короткие стихотворения, выразительно их читать с использованием интонационных средств выразительности (темп, интонация, громкость).

### ➤ **Государственный язык**

Произношение названий предметов на государственном языке; понимание смысла слов и применение их в повседневной жизни, подбор слов на заданный звук.

Счет до пяти.

## *Старший дошкольный возраст 5 - 6 лет*

### ➤ **Культура речевого общения**

Обращать особое внимание на общение со сверстниками.

Учить пользоваться разнообразными средствами общения - словесными, мимическими, пантомимическими - с учетом конкретной ситуации.

Продолжать формировать этически ценные образцы общения, принятые в российском обществе.

### ➤ **Грамматический строй речи**

Совершенствовать умения составлять простые и сложные предложения, согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными.

Развивать умение пользоваться несклоняемыми существительными (пальто, кофе, кино, какао, пианино).

Формировать критическое отношение к грамматическим ошибкам.

Поощрять стремление к грамматически правильной речи.

Формировать способы формирования глаголов, существительных, прилагательных.

Совершенствовать структуру предложения, содействовать активному использованию разных типов предложений.

### ➤ **Звуковая культура речи**

Продолжать работу над совершенствованием артикуляционного аппарата, совершенствовать звуковую культуру речи, развивать фонематический слух, интонационную выразительность речи.

Совершенствовать произношение слов согласно нормам литературного языка.

Учить говорить не торопясь, достаточно громко, без напряжения.



Способствовать совершенствованию слухового восприятия и правильного произношения.

Учить правильно, произносить слова, шутки - чистоговорки, скороговорки, содержащие смешиваемые звуки; тренировать в произношении слов и предложениях в разном темпе, с разной силой голоса, интонацией; упражнять в правильном произнесении звуков в словах и коротких стихотворениях.

Поддерживать интерес к звучащему слову, проявляющийся в спонтанном словотворчестве, играх со звуками и рифмами.

➤ **Словарный запас**

Стремиться к качественному совершенствованию словаря: антонимы, синонимы, многозначные слова.

Активизировать образные слова, сравнения, эпитеты, точные глаголы; учить употреблять наиболее подходящие по смыслу слова при обозначении предметов, действий, качеств; понимать образные выражения в загадках, пословицах и поговорках.

На основе сравнения функции предметов формировать обобщающие понятия.

➤ **Связная речь**

Развивать диалогическую и монологическую речь.

Учить поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы воспитателя и детей. Развивать навыки объяснительной речи.

Учить связно, последовательно и выразительно передавать содержания произведений.

Учить использовать выразительность средства при пересказе небольших литературных произведений.

Учить самостоятельно, составлять описательные рассказы об игрушках, набору предметов, по картине, набору картинок.

Учить составлять небольшие рассказы из личного опыта, передавая хорошо знакомые события и впечатления.

➤ **Государственный язык**

Воспитывать интерес к государственному языку. Понимать особенности звуков родного языка (казахского, армянского, таджикского), произношение звуков, повторение и подражание.

Произношение названий предметов на государственном языке; понимание смысла слов и применение их в повседневной жизни, подбор слов на заданный звук.

Счет до десяти.

Составление рассказов по картинкам из 4 -5 предложений.

➤ **Творческая речевая деятельность**

Использовать прямую и косвенную речь при инсценировании сказок, литературных произведений, стихотворений.

Воспитывать интерес к театральной деятельности, развивать творческий потенциал детей.

➤ **Художественная литература**

Прививать интерес к художественной литературе.

Знакомить с произведениями различных жанров, формировать способность замечать литературные выразительные средства.

Формировать нравственные качества детей, определять и мотивировать свое отношение к героям произведений.

Учить выразительно читать стихи; при пересказе литературного текста соблюдать смысловые паузы, интонации, соответствующие характеру произведения, переживаниям героев.

➤ **Основы грамоты и подготовка руки к письму**

Формировать умение выделять в произношении заданный звук, сравнивать звуки близкие в артикуляционном или акустическом отношении, определять звук на слух в ряду из 4-5 слов; представление о слове, звуке, слоге, предложении.

Упражнять в различении правой и левой руки, координации движений рук кистей пальцев.

Знакомить детей с окружающей графикой.